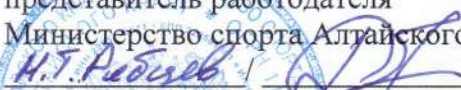


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
кафедра социальной психологии и педагогического образования

<p>СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Министерство спорта Алтайского края  «26» октября 2021г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 1/1 от «_29_» __октября__ 2021_г.</p>
---	---

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки / специальности**

44.04.01 Педагогическое образование

«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной
деятельности»

Форма обучения заочная

Барнаул 2022г.


Составители:

Лопатина О.А., доцент кафедры физического воспитания

Романова Е.В., зав. каф. физ. воспитания, канд. фил. наук, доцент



Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета _____ (наименование института), протокол № _____ от «___» _____ 20__ г. 

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета _____ (наименование института), протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета _____ (наименование института), протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета _____ (наименование института), протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Внесены следующие изменения и дополнения:

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

- а) проектный;
- б) сопровождения;
- в) организационно-управленческий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации

		<p>проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	<p>УК – 6. Способен определять и</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной</p>

числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально- образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
------------------------------	--	---

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и индикатора профессиональной компетенции наименование достижения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно- правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно- методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных

		программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<p>ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов, обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.</p>

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи	Код и наименование	Код и наименование
------------	--------------------	--------------------

профессиональной деятельности	профессиональной компетенции (ПК)	индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	<p>ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи.</p> <p>ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>
Сопровождения	ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.</p>
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.	<p>ПК-3.1. Знает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере.</p> <p>ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p>

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную под руководством руководителя квалификационную работу исследовательского и/или проектного характера, посвященную решению актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной педагогической науки и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР должна содержать совокупность результатов: научных положений или научно-практических решений, которые выдвигаются для публичной защиты. По содержанию ВКР должна свидетельствовать о личном вкладе и способностях автора проводить самостоятельные исследования или разработки, используя теоретические знания и практические навыки. По своему содержанию и уровню ВКР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. В ВКР автор должен показать, умение кратко и аргументировано излагать материал в письменной форме.

Структура ВКР включает в себя следующие составные элементы: титульный лист, оглавление с наименованием всех глав, параграфов, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (если они имеют наименование), с указанием номера страницы, на которых размещается начало материала главы (параграфа и т.п.), введение, основное содержание работы, заключение, список литературы, приложение, последний лист ВКР.

1. Титульный лист. С него начинается нумерация страниц, но номер страницы при этом не ставится. Здесь указывается: наименование учебного заведения, институт, кафедра, где выполнялась работа, название работы без сокращений, фамилия, имя, отчество студента (полностью), фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание научного руководителя.

2. Содержание (оглавление) отражает структуру работы и включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Заголовки содержания (оглавления) должны полностью соответствовать заголовкам разделов, глав, параграфов, представленных в тексте работы, и приводиться в той же последовательности и соподчиненности. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами, например: ГЛАВА 1. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например, 1.2 – второй параграф первой главы. Структурное деление параграфов не допускается.

3. Введение, включающее в себя:

- актуальность и постановку проблемы исследования;
- обзор опубликованной литературы;
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотезу исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования.

4. Основное содержание работы, структурированное по главам и параграфам, в которых содержатся как теоретические основы, так и изложение, и анализ полученных результатов, их обсуждение.

5. Заключение содержит последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны учитывать поставленные во введении цели и задачи, давать полное представление о содержании и обоснованности проведенного исследования и полученных результатов.

6. Список использованных источников.

7. Приложения (при наличии).

8. Последний лист ВКР (Приложение 1).

Сноски и ссылки на использованную литературу являются обязательными элементами научно-исследовательской работы. В этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому тексту.

Отсылка на литературный источник, указанный в библиографическом списке, приводится в тексте выпускной квалификационной работы в квадратных скобках и соответствует порядковому номеру литературного источника или нормативного документа из библиографического списка. Например, [12], [25] и т.д.

В случаях использования в тексте работы цитат или заимствованных статистических и иных данных в скобках дополнительно указывается страница источника цитирования или заимствования. Например, [12, с. 51]. Подобная запись означает отсылку на 51 страницу источника под номером "12" в библиографическом списке.

Объем работы составляет от 50 до 60 страниц печатного текста формата А4 без приложений.

Текст ВКР должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям:

Редактор:

- выравнивание по ширине;
- текст должен быть разбит на абзацы;
- без переносов;
- возможно выделение текста шрифтами (жирный, курсив, изменение размера шрифта);
- возможно употребление спецсимволов (°, § и др.);
- набор формул производится в EquatinEditor версии 2, в соответствии с правилами написания формул, принятыми в литературе (переменные – курсив, функции – прямой шрифт и т.п.).
- поля: левое – 3см., правое – 1см., верхнее и нижнее – 2,5 см.
- шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень тем ВКР (магистерских диссертаций), предлагаемых обучающимся, обновляются ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики и т.д., а также с учетом новых профессиональных стандартов соответствующих профилю ОП. Темы ВКР могут быть предложены потенциальным работодателем в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор осуществляется, исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем ВКР.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
2. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
3. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств учащихся ___возраста
4. Влияние на женский организм занятий единоборствами.
5. Влияние специальной физической подготовки в занятиях спортивным ориентированием на развитие выносливости.

6. Воспитание техничного мастерства учащихся в возрасте ____ лет.
7. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов.
8. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у учащихся ____ лет, занимающихся (указать вид спорта).
9. Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности учащихся ____ лет, занимающихся (указать вид спорта).
10. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации.
11. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
12. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей (указать вид спорта).
13. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков учащихся ____ лет.
14. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
15. Исследование влияния идеомоторной тренировки на качество выполнения гимнастических упражнений студентами факультета физической культуры.
16. Исследование влияния физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника.
17. Исследование влияния фитнес-тренинга на коррекцию фигуры женщин 35-45 лет
18. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции в полугодовом цикле подготовки.
19. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.
20. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годового цикла подготовки.
21. Исследование развития силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики
22. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом.
23. Исследование состояния травматизма у спортсменов прыгунов в воду различной квалификации.
24. Исследование уровня объема физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе (на примере баскетболистов и лыжников или др.вид спорта).
25. Комплексная характеристика двигательных движений учащихся (/студентов) ____ лет
26. Менеджмент и формирование имиджа спортивной организации.
27. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у стрелков высокой квалификации по пулевой стрельбе.
28. Методика воспитания двигательных способностей учащихся (указать вид спорта).
29. Методика обучения технике выполнения броска через спину в борьбе дзюдо.
30. Методика построения тренировочного процесса в восточных единоборствах.
31. Методика проведения занятий по художественной гимнастике.
32. Методика развития силовых качеств учащихся старших классов (/студентов) по национальным прыжкам.
33. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 15-16-летних школьников.
34. Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи.
35. О методах тренировки мышц кистей и предплечий в гиревом спорте.
36. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.

37. Особенности методики обучения прыжкам через скакалку детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.
38. Особенности нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта.
39. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
40. Особенности скоростно-силовой подготовки (указать вид спорта) ____ лет.
41. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе реабилитации студентов специальной медицинской группы с диагнозом пороки сердца.
42. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у спортсменов (указать вид спорта).
43. Педагогические условия обучения школьников (/студентов) элементам игры в баскетбол (или др. вид спорта).
44. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников (/студентов).
45. Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов.
46. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников.
47. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
48. Профилактика травматизма у бегунов на средние и длинные дистанции.
49. Процесс обучения юных баскетболистов.
50. Процессы роста и развития организма человека.
51. Психологическая подготовка спортсменов (/студентов) по видам спорта.
52. Пути улучшения организации муниципальной политики по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт.
53. Развитие быстроты учащихся (/студентов) на учебно-тренировочных занятиях по видам спорта.
54. Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля.
55. Развитие точности движений детей (/студентов).
56. Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний.
57. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся (/студентов).
58. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. При определении тематики следует учитывать конкретные задачи в данной области подготовки. Общий перечень тем ВКР ежегодно обновляется.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой. Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

Перечень тем ВКР и руководителей ВКР, предлагаемых обучающимся доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

По предложению руководителя выпускной квалификационной работы в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным узконаправленным разделам выпускной квалификационной работы. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также высококвалифицированные специалисты и научные работники других учреждений и предприятий. Консультанты проверяют соответствующую часть выполненной студентом работы и ставят на ней свою подпись.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения ВКР обучающимся руководитель ВКР консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю ВКР, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

ВКР по программе магистратуры подлежат рецензированию. Рецензент, не являющийся работником выпускающей кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР, рецензия и отчет о результатах проверки текста на объем заимствований передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР и рецензию, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе

исследования и вытекающие из исследования основные выводы. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия.

При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК.

Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none">– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий	4 «хорошо»

грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 	2 «неудовлетворительно»

Критерии и показатели оценивания выпускной квалификационной работы представлены в Фонде оценочных средств.

Минимальная степень оригинальности ВКР – 70 %.

Тексты ВКР за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, с согласия их авторов размещаются в электронно-библиотечной системе АлтГУ.

По результатам ГИА студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в письменном виде не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты магистерской диссертации включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Для успешной защиты выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы магистерской диссертации, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку основной цели исследования и необходимых для ее решения задач, положений, выносимых на защиту. В докладе следует кратко охарактеризовать методологическую базу исследования, описать методику

изучения проблемы, дать характеристику эмпирической базы, к которой методы применялись, обозначить основные результаты исследования и рекомендации.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации следует разрабатывать не более 10-12 слайдов.

В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора (ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд с итоговыми выводами по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы.

Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину разработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) магистерской диссертации выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график и др. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. В связи с этим также целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В слайдах используются следующие типы заголовков: название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию; тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных; заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации.

Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории.

Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации.

Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации.

Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в помещении, которое представляет собой учебную аудиторию, оснащенную оборудованием и техническими средствами обучения, включая необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов создаются специальные условия при проведении ГИА, включающие в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудиторию и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА студент с ОВЗ должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для защиты ВКР с указанием его индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ может быть увеличена продолжительность выступления при защите ВКР (не более чем на 15 минут).

Руководитель ОПОП



зав. каф. физ. воспитания, канд. фил. наук,
доцент Е.В. Романова «24» июня 2022г.

Руководитель ОПОП



доцент кафедры физического воспитания
О.А. Лопатина «24» июня 2022г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии и
педагогического образования



докт. психол. наук, профессор
И.А. Ральникова «24» июня 2022г.

Согласовано:

Директор института
гуманитарных наук



докт. искусствоведения, доцент
Л.И. Нехвядович «24» июня 2022г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа
«Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной и спортивной
деятельности»

Разработчик: доцент каф. физ. воспитания
Лопатина О.А.



зав. каф. физ. воспитания, канд. фил. наук,
доцент Романова Е.В.



1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

		самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	
<i>ОПК-1</i>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет использовать нормативно-правовую документацию в сфере образования при планировании и оптимизации профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет методами поиска, анализа и применения нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты сферы образования; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-2</i>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает основные методические и методологические подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет проектировать содержание основных образовательных программ с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов. ОПК-2.3. Умеет проектировать содержание дополнительных образовательных программ. ОПК-2.4. Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Защита выпускной квалификационной работы
<i>ОПК-3</i>	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет проектировать содержание процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет организационно-методическим инструментарием	Защита выпускной квалификационной работы

		процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития. ОПК-4.2. Умеет планировать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся, современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Умеет разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает современные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми	Защита выпускной квалификационной работы

<p>числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет проектировать психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками использования в учебной деятельности эффективных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает основы и методики планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, нормативно-правовые документы, регулирующие процессы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет планировать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность во взаимодействии с участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Владеет эффективными методиками организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. ОПК-8.2. Умеет анализировать и обобщать научную информацию, результаты международных и отечественных исследований в области физической культуры и спорта, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании. ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных знаний в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-1 Способен разрабатывать и</p>	<p>ПК-1.1. Знает принципы, этапы, механизмы разработки и реализации</p>	<p>Защита выпускной квалификационной</p>

реализовывать предпринимательские проекты в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. ПК-1.2. Умеет использовать и применять современные инновационные методы и технологии предпринимательской и проектной деятельности при решении конкретной профессиональной задачи. ПК-1.3. Владеет технологиями реализации предпринимательских проектов в сфере физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.	работы
ПК-2 Способен использовать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп.	ПК-2.1. Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.2. Умеет выбирать, критически осмысливать современные инновационные психолого-педагогические подходы в сопровождении спортсменов разных возрастных групп, находящихся на различных этапах спортивной деятельности. ПК-2.3. Умеет применять современные инновационные психолого-педагогические подходы в конкретной ситуации педагогического процесса.	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен осуществлять функции по руководству в органах государственной власти и местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.	ПК-3.1. Знает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта. ПК-3.2. Умеет разрабатывать управленческие решения в профессиональной сфере. ПК-3.3. Умеет применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна.	- ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением с соответствующими

	<p>2. Самостоятельное выполнение работы.</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>выводами и обоснованными предложениями / рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ВКР позитивно характеризуется и высоко оценивается научным руководителем; оценивается на «отлично» в рецензии; - при подготовке и защите работы студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; - готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; - при защите работы студент показывает глубокое знание различных аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; обоснованно, четко и полно отвечает на поставленные вопросы, показывая высокий уровень информационной и коммуникативной культуры.
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; - ВКР позитивно характеризуется научным руководителем; оценивается на «хорошо» в рецензии; - при подготовке и защите работы студент обнаруживает достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; - при защите студент в целом показывает знание проблемных аспектов темы, умеет привлекать данные своего исследования, предлагает свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на

		<p>поставленные вопросы, показывая достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ВКР носит исследовательский/творческий характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; - в отзыве руководителя и/или рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при подготовке и защите работы студент, в целом, обнаруживает сформированность компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывая недостаточно сформированный уровень информационной и коммуникативной культуры.
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ВКР не носит исследовательского / творческого характера, не содержит практического разбора; - не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях; - не имеет выводов и / или рекомендаций, либо они носят декларативный характер; - в отзыве научного руководителя и/или рецензии имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа; в отзыве руководителя и/или рецензии нет рекомендации к защите; - при подготовке и защите работы студент показывает низкий уровень сформированности/отсутствие сформированности ключевых компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;

		- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, показывая низкий уровень информационной и коммуникативной культуры.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
2. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
3. Влияние лыжного спорта на развитие физических качеств учащихся ___ возраста
4. Влияние на женский организм занятий единоборствами.
5. Влияние специальной физической подготовки в занятиях спортивным ориентированием на развитие выносливости.
6. Воспитание техничного мастерства учащихся в возрасте ___ лет.
7. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов.
8. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у учащихся ___ лет, занимающихся (указать вид спорта).
9. Исследование возрастно-половых особенностей физического развития и двигательной подготовленности учащихся ___ лет, занимающихся (указать вид спорта).
10. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации.
11. Использование кругового метода в спортивной тренировке.
12. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей (указать вид спорта).
13. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности юных лыжников-гонщиков учащихся ___ лет.
14. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
15. Исследование влияния идеомоторной тренировки на качество выполнения гимнастических упражнений студентами факультета физической культуры.
16. Исследование влияния физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника.
17. Исследование влияния фитнес-тренинга на коррекцию фигуры женщин 35-45 лет
18. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции в полугодичном цикле подготовки.
19. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.
20. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки.
21. Исследование развития силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики
22. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом.
23. Исследование состояния травматизма у спортсменов прыгунов в воду различной квалификации.

24. Исследование уровня объема физической нагрузки общей выносливости в тренировочном процессе (на примере баскетболистов и лыжников или др. вид спорта).
25. Комплексная характеристика двигательных движений учащихся (/студентов) _____ лет
26. Менеджмент и формирование имиджа спортивной организации.
27. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у стрелков высокой квалификации по пулевой стрельбе.
28. Методика воспитания двигательных способностей учащихся (указать вид спорта).
29. Методика обучения технике выполнения броска через спину в борьбе дзюдо.
30. Методика построения тренировочного процесса в восточных единоборствах.
31. Методика проведения занятий по художественной гимнастике.
32. Методика развития силовых качеств учащихся старших классов (/студентов) по национальным прыжкам.
33. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 15-16-летних школьников.
34. Мотивационная обусловленность занятий массовой физической культурой среди учащейся молодежи.
35. О методах тренировки мышц кистей и предплечий в гиревом спорте.
36. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.
37. Особенности методики обучения прыжкам через скакалку детей старшего дошкольного возраста средствами художественной гимнастики.
38. Особенности нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта.
39. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
40. Особенности скоростно-силовой подготовки (указать вид спорта) _____ лет.
41. Оценка эффективности аэробных упражнений в процессе реабилитации студенток специальной медицинской группы с диагнозом пороки сердца.
42. Педагогические основы планирования интенсивности и объема тренировочных нагрузок у спортсменов (указать вид спорта).
43. Педагогические условия обучения школьников (/студентов) элементам игры в баскетбол (или др. вид спорта).
44. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников (/студентов).
45. Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов.
46. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у старших дошкольников.
47. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
48. Профилактика травматизма у бегунов на средние и длинные дистанции.
49. Процесс обучения юных баскетболистов.
50. Процессы роста и развития организма человека.
51. Психологическая подготовка спортсменов (/студентов) по видам спорта.
52. Пути улучшения организации муниципальной политики по вовлечению молодежи в физическую культуру и спорт.
53. Развитие быстроты учащихся (/студентов) на учебно-тренировочных занятиях по видам спорта.
54. Развитие координационных способностей у юных борцов вольного стиля.
55. Развитие точности движений детей (/студентов).

56. Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний.
57. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся (/студентов).
58. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

Описание процедуры защиты

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.